



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



## PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
-------	---------------------------

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.
---------------------	---

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Fundamentos e Prática da Educação de Jovens e Adultos	DRP30063	IV

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
60	20	80	4

PRÉ-REQUISITO	Código da(s) disciplina(s)
DOCENTE/TITULAÇÃO	Dr. Nelbi Alves da Cruz.
E-MAIL	nelbiac@unir.br.
LINK DO LATTES	<a href="http://lattes.cnpq.br/4487344131077207">http://lattes.cnpq.br/4487344131077207</a>

### III OBJETIVOS

#### Geral:

- Compreender as dimensões sociohistórica, econômica, política e cultural da educação de jovens e adultos no contexto brasileiro

#### Específicos:

- Aprofundar conhecimentos sobre as teorias da EJA enquanto instrumento de análise e orientação da prática educativa;
- Identificar a legislação relacionada com a EJA no Brasil;
- Perceber as políticas públicas relacionadas à EJA;
- Sistematizar conhecimentos sobre as teorias da EJA e sua contribuição na formação dos sujeitos sociais;
- Caracterizar práticas de EJA e sua relação com o cotidiano escolar; e,
- Realizar uma pesquisa de campo e prática no cotidiano escolar da EJA.

### EMENTA

A disciplina Educação de Jovens e Adultos (EJA), propõe o estudo do contexto histórico em que surge essa modalidade de ensino, as diversas concepções e significados que passam através das políticas públicas, as teorias e práticas pelas quais a EJA vai assumindo e os diversos espaços de atendimento da educação de jovens e adultos. Destaca Freire as ideias do construtivismo, a interdisciplinaridade e a dialética como pressupostos filosóficos dentre as concepções teóricas e práticas que norteiam as orientações epistemológicas sobre o homem, a natureza e a sociedade como indicadoras do processo de formação docente para atender a educação de jovens e adultos.

Conteúdos Programáticos Essenciais	
Unidade	Conteúdos

2

Conteúdos Programáticos Essenciais	
Unidade	Conteúdos
I	<b>FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b> Concepção, finalidades, princípios, objetivos; Suplência: Exames supletivos e cursos supletivos; Qualificação; e, Processo de aprendizagem
II	<b>HISTÓRIA E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b> Experiências de EJA no Brasil; Mobral; Educação à distância; CEEJAs; NEEJAs; e, Educação prisional
III	<b>LEGISLAÇÕES DA EJA E POLÍTICAS PÚBLICAS</b> Lei de Diretrizes de Bases da Educação nacional 9394/96; Diretrizes Curriculares Nacionais; Diretrizes Operacionais de EJA; e, Pareceres; Regulamentação dos exames supletivos.
IV	<b>A PRÁTICA DOCENTE DA EJA</b> Currículo, Conteúdos e Metodologia: EJA e o material didático; PRO JOVEM; Brasil Alfabetizado; PRONERA; Cursos regulares; Curso modular; e, Outras.
V	<b>PESQUISA DE CAMPO E RELATÓRIO DA AÇÃO PEDAGÓGICA</b>
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematização dos textos recomendados para leitura;</li> <li>• Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>• Trabalhos em grupo e individual;</li> <li>• Apresentação de sínteses representativas e reflexões oral e escrita;</li> <li>• Complementação da temática com o uso de filmes, sínteses e reflexões; e,</li> <li>• Realização de uma pesquisa; e,</li> <li>• Prática sobre a docência da EJA em Rolim de Moura.</li> </ul>	

#### RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Para o cumprimento dos objetivos e metodologia os recursos e matérias a serem utilizados serão: Quadro branco, notebook, aparelho de som, extensão, folhas papel ofício A4, gravador, caderno de registro, caneta esferográfica, Datashow, e, Laboratório de ensinagem.

#### AValiação DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

A avaliação de desempenho dos alunos terá o caráter diagnóstico e somativo. Ocorrerá durante o semestre e será realizada por meio de atividades individuais e coletivas.

##### CRITÉRIOS

Desempenho individual e atividades em grupo;

Frequência mínima de 75% da carga horária;

Projeto e Relatório da observação e prática docente;

Cumprimento dos prazos.

Realização de leituras anteriores aos debates e envolvimento.

Leitura de uma obra sobre a EJA.

OBS: O resultado da avaliação será expresso em notas, a saber:

\* Atividades individuais (0 – 100 pontos)

\* Produção escrita do projeto e relatório (0 – 100 pontos)

\* Atividades em grupo (0 – 100 pontos)

\* Leitura da obra: Construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento. (0 – 100 pontos)

\* Produção de um artigo científico; e,

\* Relatório das atividades práticas.

Referência: BERGER L. Peter; LUCKMANN, Thomas. Trad. Floriano de Souza Fernandes. 22. Ed. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 1985.

#### REFERÊNCIAS

BRANDÃO, C. Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. 17. Ed. São Paulo: Brasiliense. 1989.

CARVALHO, M. **Guia prático do alfabetizador**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione. 1989.

FERNANDES, Calazans & TERRA, Antônia. **40 horas de esperança**. São Paulo: Ática, 1994.

FERREIRO, Emilia. **Os filhos do analfabetismo**: proposta para alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas. 1992.

FREIRE Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 19. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

MOURA, T. M. de M. **A Prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos**: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky. Maceió: EDUFAL, 1999.  
PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo: Loyola, 1987.  
PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 7. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRANDÃO, C. Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. 17. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.  
CARVALHO, M. **Guia prático do alfabetizador**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2002.  
GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione, 1989.  
FERNANDES, Calazans & TERRA, Antônia. **40 horas de esperança**. São Paulo: Ática, 1994.  
FERREIRO, Emília. **Os filhos do analfabetismo**: proposta para alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.  
FREIRE Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1993.  
FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 19. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.  
MOURA, T. M. de M. **A Prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos**: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky. Maceió: EDUFAL, 1999.  
PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo: Loyola, 1987.  
PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 7. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAUJO, M. das G. de (Org.). **Freire e o desafio das diversas facetas da alfabetização de jovens e adultos**: múltipla convergências Porto Velho-RO: EDUFRO, 2013.  
FREINET, Celestin. **Pedagogia do bom senso**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.  
FERNANDES, Dorgival Gonçalves. **Alfabetização de jovens e adultos: pontos críticos e desafios**. 2. ed. Rio Grande do Sul: Mediação, 2002.  
FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992a.  
\_\_\_\_\_. **Política e educação**. 4. ed. São Paulo: 2000.  
\_\_\_\_\_. **Conscientização**: teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. Ed., São Paulo: Moraes, 1980.  
JANUZZI, G. Martino. **Confronto Pedagógico**: Paulo Freire e MOBRAL, 3. Ed., São Paulo: EPU, 1996.  
ROCCO, Caetana Maria Jovino Di. **Educação de adultos**: uma contribuição para seu estudo no Brasil. São Paulo: Loyola, 1989.  
VANNUCCHI, A; Santos W. & Freire. **Paulo Freire ao vivo**: gravação de conferências com debates, realizados na Faculdade Filosofia Ciências e Letras de Sorocaba (1990/1991). São Paulo: Loyola, 1993.  
VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4. Ed., São Paulo: Martins Fontes, 1991.

#### **LEGISLAÇÃO**

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**. Parecer nº 11 de 10 de maio de 2000,  
\_\_\_\_\_. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**, Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica nº 01 de 5 de julho de 2000.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e Desporto. Parecer n. 16, de 05 de outubro de 1.999.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o par. 2º do art. 36 e os arts 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Decreto n. 5.840, de 13 de julho de 2006**. Institui no âmbito federal o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos-PROEJA.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **ALFABETIZADORES: Guia de Orientações Metodológicas**. Brasília, SEF, 2001.

SÍTIOS: [www.forumeja.org.br](http://www.forumeja.org.br);  
[www.eja.org.br](http://www.eja.org.br);  
[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br);  
[www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br);  
[www.humanidadesemfoco/cefetgo.br](http://www.humanidadesemfoco/cefetgo.br);  
[www.eci.ufmg.br/trabeduc/http://cedes-gw.unicamp.br/revista/rev/sumarios/sum61.html](http://www.eci.ufmg.br/trabeduc/http://cedes-gw.unicamp.br/revista/rev/sumarios/sum61.html);  
[www.anped.org.br](http://www.anped.org.br)

#### **OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

Os trabalhos deverão ser desenvolvidos de acordo com as normas acadêmico/científicas

<b>DATA DE ENTREGA</b>	<b>RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO</b>
Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u>	Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u>
Professor da Disciplina	<i>Romulo de Azevedo Fuchs</i> Chefe de Departamento

<b>APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO</b>	
Plano de Ensino aprovado em <u>20 / 01 / 2019</u> , conforme registro na ata N° <u>01/2019</u>	<i>Romulo de Azevedo Fuchs</i> Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento

Port n° \_\_\_\_\_ / GR/UNIR de \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Chefe do Departamento de Educação  
*Romulo de Azevedo Fuchs*  
 Chefe do Departamento de Educação  
 Port n° 070 / 07 / 2018 de 05 / 07 / 2018



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
 CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
 DEPARTAMENTO DE ...  
 CURSO DE ...



ANEXO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA					
CRONOGRAMA DAS AULAS					
Dimensionamento da carga-horária da disciplina/datas e horários					
Data (*)	Horário de Início e Término da aula	Local	Conteúdos Desenvolvidos	CH	T/P
	19:00				



